ПРИНЯТО:

Председатель Совета педагогов МАДОУ № 50

_____О.Н. Орлова

Протокол от

«___»_____20____ г.

№_____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 50

_____М.Ю.Хохлова

Приказ от

«____»_____20___ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Удивительный мир книги»

СТАРШАЯ ГРУППА

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ: воспитатели: Омилянчук Т.П., Кичайкина А.Ю., учитель-логопед: Баженова Е.А.

г. Красноярск

2019-2020 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2.	Познавательное развитие	19
2.1.3	Речевое развитие	24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5	Физическое развитие	30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов	32
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	35
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.7	Иные характеристики содержания Программы	45
2.7.1	Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	45

2.7.2	Социальное взаимодействие	46
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	47
3.2	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	47
3.3	Распорядок и/или режим дня	48
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
	Список приложений	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа «Удивительный мир книги» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» г. Красноярска, с учетом следующих программ:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Парциальные образовательные программы дошкольного образования:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.
А также, с использованием элементов программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, 2019.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы и ориентирована на детей, с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), а именно с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В Программе так же учтены географические (природные, климатические, национальные, урбанистические) условия г. Красноярска и Красноярского края, пространственно-средовые условия помещения и участка группы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа нацелена на всестороннее развитие детей, формирование культурной и финансовой грамотности у детей. Программа обеспечивает единство действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей детей. Использование вариативных форм организации образовательной деятельности способствует развитию познавательного интереса у детей, что в дальнейшем формирует отношение каждого ребенка к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы:

➢ Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки и единства подходов к воспитанию с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) построение системы коррекционно-развивающей работы и оказание квалифицированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;

11) выравнивание речевого и психофизического развития детей с

тяжелыми нарушениями речи, формирование у них психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования, социальной адаптации;

12) обеспечение интеграции действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников при реализации коррекционно-развивающей деятельности;

13) создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющее расти детям общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

14) воспитание чувства любви и бережного отношения к родному краю путем ознакомления с природными особенностями и соответствующего современным гуманистическим ценностям и пониманию детей дошкольного возраста культурно-историческим наследием Красноярского края;

15) формирование познавательного интереса и любви к художественному слову;

16) расширение кругозора детей через прослушивание книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

17) обогащение нравственно–патриотического опыта ребенка средствами художественной литературы;

18) формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей.

1.1.2 Принципы к формированию Программы

Культурно-исторический подход наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. При его реализации необходимы условия для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение (Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).

Деятельностный подход в качестве движущей силы психического развития, наравне с обучением, рассматривает так же деятельность. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включает семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагает интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Данные подходы предполагают реализацию следующих принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МАДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

11) учёт общих закономерностей развития речи и сензитивных периодов в развитии психических процессов у детей;

12) обеспечение своевременной коррекции нарушений в речевом развитии ребенка;

13) осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, взаимосвязь и интеграция усилий всех специалистов;

14) комплексно-тематическое освоение учебного материала, его систематичность, концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп;

15) адекватность возрасту;

16) научная обоснованность и практическая применимость.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (см. Приложение 1).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (см. Приложение 2).

Индивидуальные особенности детей на текущий учебный год (возрастные, речевые, психологические) (см. Приложение 3).

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста (6-ой год жизни):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Стремится договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, учится подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона; развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни; совершенствуется грамматический строй речи; богаче становится лексика; развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знакомится с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок имеет представление о растениях и животных, обитающих на территории Красноярского края, ребенок понимает, каким образом климатические особенности края влияют на жизнедеятельность людей его населяющих;
- ребенок ориентируется в дорожной среде города Красноярска; имеет представление о вокзалах Красноярска (железнодорожный, речной, автовокзал, аэропорт), многообразии видов транспорта, о правилах передвижения пешеходов и водителей по улицам города, о дорожных знаках, хорошо знаком с прилегающей к детскому саду территорией, с безопасными подъездами и подходами к детскому саду;
- у ребенка формируется интерес и любознательность к художественному слову, расширился кругозор через прослушивание книг;
- ребенок разбирается в значении некоторых основных экономических и финансовых понятий;

- ребенок освоил начальные навыки обращения с деньгами;
- ребенок освоил начальные навыки планирования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций или итоговой аттестации воспитанников.

Однако при реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики, а также педагогом-психологом в рамках психологической диагностики и учителем-логопедом в рамках логопедической диагностики (уточнения по психологической и логопедической диагностикам см. в разделе 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Оценка индивидуального развития детей проводится по результатам наблюдений за детьми в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности и предполагает непосредственно наблюдение, организацию бесед, поручений и анализ продуктов детской деятельности. Педагоги в такой оценке ориентируются на целевые ориентиры, определенные в Программе, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей в освоении пяти образовательных областей (см. Приложение 4 - Направления деятельности детей по образовательным областям).

При оценке индивидуального развития детей учитываются индивидуальные возможности ребенка по овладению определенными представлениями в контексте пяти образовательных областей. При этом используются следующие условные обозначения: 1 – ребенок проявляет активность, связанную с совместной или индивидуальной деятельностью в заданном направлении при помощи взрослого или сверстников; 2 – ребенок проявляет активность в совместной или индивидуальной деятельности, ориентируясь на сверстников и проявляя собственную инициативу при обращении с взрослым или сверстникам в затруднительных ситуациях; 3 – ребенок проявляет активность и самостоятельность, выступает инициатором решения проблемных ситуаций.

Таким образом, оценивается индивидуальное развитие ребенка по каждому компоненту всех пяти образовательных областей. Средне - арифметический показатель освоения Программы в целом помогает определить групповую тенденцию образовательных условий, в которых осуществляется деятельность и скорректировать их в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей (см. Приложение 5- Таблицы диагностики по образовательным областям).

Педагоги, проводя оценку индивидуального развития ребенка в каждой образовательной области, отмечают наличие интереса и способностей у ребенка к тому или иному виду деятельности. Наличие ярко выраженного интереса без характерных умений может свидетельствовать о скрытых способностях ребенка и условно отмечается «1». Присутствие у ребенка явных способностей без проявления особенного интереса так же

отмечается «1». Сочетание двух компонентов – «2». Участие ребенка в значимом событии (мероприятии) по соответствующей образовательной области еще раз отмечается – «1». Таким образом, количественное сочетание компонентов может отмечаться соответственно «2» (если два компонента) или «3» (если три компонента). Данные цифровые показатели по различным образовательным областям в итоге не суммируются, а иллюстрируют наличие выраженных способностей в той или иной образовательной области у каждого ребенка (см. Приложение 6 - Сводная таблица диагностики).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

- ***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности***

Обеспечение развития первичных представлений:

- О нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость — несправедливость, вежливость — невежливость (грубость), смелость — трусость и др.);
- о нравственных чувствах (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах.

Создание условий для приобретения опыта:

- Нахождения примеров нравственных поступков, поведения (два-три) из жизни, кино, литературы и др.;
-понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (например, справедливый — несправедливый, смелый — трусливый, вежливый - невежливый (грубый) и др.);

- проявления нравственных чувств (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;
- совершения положительного нравственного выбора, как в воображаемом плане, так и реальном (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).

- ***Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками***

Обеспечение развития первичных представлений:
- О разных формах и способах общения с взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);
- о различных вариантах объединения в совместных с взрослыми и сверстниками играх и занятиях (индивидуальные игры, игры с взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3—4 человека) и коллективные).

Создание условий для приобретения опыта:
- Инициирования и поддержания общения и взаимодействия (вежливого отклика на предложение общения, совместной игры со стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия; приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;
- развития сюжета игры на основе имеющихся знаний, определения последовательности совместных действий и согласования их с другими детьми; организации театрализованных и режиссёрских игр (по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни); передачи эмоционального состояния героя с использованием некоторых (двух-трёх) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступления перед детьми, воспитателями, родителями;
- установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).

- ***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий***

Обеспечение развития первичных представлений:

- О положительной внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам;
- о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- Проявления инициативы детей в установлении контактов с взрослыми и сверстниками;
- проявления самостоятельности детей в общении, играх, труде и других видах деятельности;
- контролирования своих действий и действий других (замечать нарушение правил поведения другими и за собой, вежливо указывать на нарушения, устранять их, следить за справедливостью в играх и других занятиях (соблюдать право каждого на участие в общей игре, придерживаться очерёдности в выборе темы игры, назначении на выполнение привлекательных ролей, справедливости при распределении игрушек и атрибутов и др.);
- самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведения начатого дела до завершения;
- адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).

- ***Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых***

Обеспечение развития первичных представлений:

- о социальных ролях и поведении (люди в обществе, их труд, занятия, увлечения, отношения между людьми, в том числе семейные ценности причины и следствия действий, поступков и др.);
- о себе и своей семье, о гендерных особенностях людей;

- о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей;
- о конструктивных способах совместной со сверстниками деятельности (вежливо и радостно приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь, заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления интереса к социальным событиям, в том числе отражённым в средствах массовой информации, обсуждения их с взрослыми и сверстниками;
- самостоятельного воспроизведения и творческого интерпретирования в играх образцов социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);
- выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается» и т. д.), выполнения некоторых семейных обязанностей, участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней ёлки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 Марта и др.)
- различения и понимания некоторых эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость, страх, удивление, удовольствие, отвращение, агрессия, задумчивость);
- проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; учёта эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания эмоционального состояния партнёра; адекватного отклика на эмоциональное состояние товарища (проявление таких чувств, которые принесут удовлетворение участникам общения).
- проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности;
- конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.).

- ***Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества***

Обеспечение развития первичных представлений:

- О труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о различных сторонах трудовой деятельности людей. О профессиях, связанных с оказанием людям помощи в различных трудных жизненных ситуациях (пожарник, инспектор ГИБДД, полицейский и.т.д.). О разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- о труде как экономической категории.

Создание условий для приобретения опыта:

- Самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
- самостоятельного обнаружения и устранения непорядка в своём внешнем виде, бережного отношения к личным вещам;
- самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

- ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

Безопасное поведение в природе.

- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не ходить по клумбам, газонам, не рвать и не ломать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы; не оставлять мусор в лесу, парке; выбрасывать мусор только в специально отведённом месте; пользоваться огнём в специально оборудованном месте и др.).
- проявлений осторожного и осмотрительного отношения к стандартным опасным ситуациям, к природе, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);

Безопасность на дорогах.

Создать условия для освоения детьми общепринятых норм и правил взаимоотношений в контексте безопасного поведения на улицах города Красноярска.

Развивать умения, которые позволят ребенку ориентироваться в дорожной среде города Красноярска:
- умение вовремя замечать опасные места;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспортного средства;
-понимание особенностей движения транспорта и того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранением людей.

Систематизировать знания детей:
- об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Дать знание об основных частях улицы (дорога-проезжая часть, обочина-тротуар), об одностороннем и двустороннем движении, о перекрестке и правилах его перехода. Закрепить знание видов пешеходных переходов;
- о назначении дорожных знаков и их начертанием;
- о необходимости соблюдения правил дорожного движения на улицах города;
- о возможных опасностях при передвижении по улицам города, способах их избегания, правилах поведения при возникновении дорожного происшествия (знание номеров экстренной помощи, знание элементарных способов оказания медицинской помощи пострадавшему и умение применить их);
- о работе ГИБДД (орган контролирующий движение на улицах Красноярска;
- о культуре поведения на улице и в общественном транспорте. Познакомить с новыми правилами пешеходов и пассажиров.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности и на его территории, умение правильно реагировать на изменения в ней. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. (см. Приложение 7- план по ПДД)

Безопасность собственной жизнедеятельности.
- о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);
- о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;

- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);
- о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112».

Закреплять знание домашнего адреса, знание дороги до дома, имен и отчеств родителей, их профессий. Умение предъявить полученные знания в стрессовой ситуации (при дорожно-транспортном происшествии с участием ребенка, если ребенок заблудился). (см. Приложение 7- план по ПБ)

- ***Формирование у ребенка коммуникативных умений: речевых, поведенческих и социальных***

Приобретение опыта:

- Использования речевых средств, в ситуациях общения реальных и виртуальных, регулирования громкости голоса, темпа речи, интонации;
- проявления интереса к совместным с другими детьми играм; самостоятельной организации игр, с предложением партнёрам сюжетов распределения их между детьми в соответствии с ролями, обменом ими при необходимости с другими детьми;
- использования правил поведения при установлении взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми.

- ***Преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к образовательной деятельности***

- Проявления нравственных чувств (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков.

- ***Создание условий для проявления чувства уверенности у детей в процессе деятельности на интерактивной доске.***

- обеспечение свободного доступа к интерактивной доске в период ООД;
- развитие навыков использования «инструментов» интерактивной доски (маркер, ластик, ножницы, краски, карандаши);
- развитие умения ориентироваться в интерактивных свойствах доски (самопроверка);
- формирование положительных установок на игру, предполагающих инициативу и свободу выбора.

Программное обеспечение
• ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015. • Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В.Стахович, 2019.
Методическое обеспечение
• Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» СИНТЕЗ 2016. • ДыбинаО.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва, Мозаика-синтез 2014 • Павлова Л.Ю. «СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР по ознакомлению с окружающим миром». Мозаика – синтез, 2016. • Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) Москва. «Мозаика-Синтез», 2014.

- Шорыгина Т. А. Сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, о человеческом участии и добродетели, о характере и чувствах, 500 имен для детей, -М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Авторские игры на интерактивной доске SMART: «Семейные истории», «Кто лучше знает животных» (автор – Хохлова М.Ю.)

2.1.2 Познавательное развитие

- ***Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации***

- вовлекать детей в познавательную деятельность, учить сосредотачиваться на задании, проявлять интерес, эмоции по отношению к деятельности;
- развивать способность добиваться цели и доводить деятельность до конца;
- поддерживать инициативность ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности)
- активизировать познавательную и творческую активность детей, любознательность, воображение, используя книги;
- познакомить детей с денежной сферой жизни.

- ***Формирование познавательных действий, становление сознания***

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного осуществления перцептивных (обследовательских) действий;
- классификации предметов по форме, цвету, величине и другим свойствам, по заданному признаку, обобщения предметов по выделенным признакам; овладения способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, моделирования (календари природы и погоды, план комнаты, схема экскурсии), проектирования, определения результатов;
- элементарного счёта; понимания закономерности построения числового ряда;
- определения положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;
- применения временных представлений в повседневной жизнедеятельности;
- активного участия в детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов; самостоятельного использования форм умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, составлении

собственных высказываний и др.); освоения социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;
- пользования личными данными (имя, фамилия, возраст в годах) в типичных ситуациях;
- поиска и получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из отдельных источников;
- узнавания на карте России, её морей, озёр, рек, гор, лесов, отдельных городов и других стран мира;
- различения разных стран, людей разных национальностей, проявления толерантности к людям разных национальностей;
- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дню рождения членов семьи и др.);
- участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);
- свободного ориентирования в помещении и на участке детского сада.

- ***Развитие воображения и творческой активности***

Создание условий для приобретения опыта:
- освоения сюжетосложения в процессе построения новых сюжетов на основе знакомых сказок, мультипликационных фильмов; проявления творческой активности в игре (внесение изменений в знакомый мультипликационный, сказочный сюжет);
- сочинения рассказов, сказок; составления описательных загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы, экспериментирования со словами, придумывания новых слов;
- развития познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, определение способов проверки, достижения и обсуждения результатов), привлечения внимания к проблемным ситуациям (что произойдёт, если в мае пойдёт снег?), развития творческой активности в проектной деятельности (обсуждении замысла, хода его реализации), экспериментирования (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала), решения проблемных ситуаций;
- отражения в рисунках, аппликации, лепке выразительных образов (сказочных, реальных персонажей), придумывания вариантов создания изображений на одну и ту же тему, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи;

- проявления творческой активности в процессе передачи одной и той же формы или образа в разных техниках (изображение солнца, цветка, птички в рисунке, аппликации, лепке), в экспериментировании с разнообразными изобразительными материалами;
- самостоятельного создания конструкций (здания, транспорт, мосты) и их преобразования (фантастические, исторические сооружения), представления объекта в разных пространственных положениях, определения вариантов изменения формы при замене одних деталей другими, в различных взаимодействиях между собой, проявления творческой активности в скреплении деталей различным образом (изменении положения деталей), побуждения к активному использованию разнообразных конструктивных материалов для реализации собственных целей;
- придумывания характеров музыкальных образов и средств выразительности, самостоятельного сольного исполнения, импровизации, проявления творческой активности в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх, в экспериментировании со звуками.

- ***Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира***

- О предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;
- о живой и неживой природе (животные, растения, грибы, вода, воздух, свет, цвет, звук, глина, древесина, камень; радуга, снег, гроза, дождь, ливень, туман, ветер, снегопад, метель, лёд), росте и развитии животных и растений; о человеке как живом существе, о природоохранной деятельности человека;
- о климатических условиях и специфике природного ландшафта города Красноярска и его окрестностей, влияющих на развитие транспортной системы Красноярска (близкое залегание вод – невозможность построить метро, огромные площади, много леса, перевалов – интенсивное использование авиатранспорта);

- о видах транспорта (подземный, воздушный, водный) и транспортных средствах различного назначения (общественный, специальный транспорт) на примере транспортных средств, которые можно встретить на дорогах Красноярска. Познакомить с историей развития транспорта Красноярска (от гужевого транспорта до высокоскоростных самолетов), через организацию «Музея транспорта»;
- о влиянии транспорта на чистоту воздуха в Красноярске. Познакомить с экологически чистым видом транспорта – электромобилем.
- о сенсорных эталонах;
- о свойствах предметов: цвете и его оттенках, формах, размерах, запахе, фактуре поверхности, весе (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый, сиреневый, светло-голубой, тёмно-красный; квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция, шар, куб, цилиндр; большой, маленький; шероховатый, гладкий; тяжёлый, лёгкий) на основе чувственного опыта;
- о параметрах величины и относительности признаков;
- о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;
- о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, игры-головоломки);
- об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, родо-видовых, пространственных, временных) между объектами, явлениями, событиями;
- о моделировании пространственных отношений между объектами в виде рисунка, карты на примере безопасного передвижения по территории детского сада, прилегающей к нему территории, безопасного маршрута из садика до места проживания ребенка;
- о понятиях, используемых в «дорожной грамоте» при регулировке дорожного движения, передвижении пешеходов и транспортных средств по улицам города Красноярска: «вправо», «влево», «посередине», «между», «мимо», «вверх», «вниз», «спиной», «боком», «напротив», «вдоль», «рядом», «навстречу», «на противоположной стороне»;
- о количественном и порядковом счете в пределах 10, счете в прямом и обратном порядке до 10, образовании чисел в пределах 10, о цифрах; об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;
- о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.), их относительности;
- о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, упругий, водонепроницаемый, прочный);
- о замысле и целостном планировании своей деятельности;

- о различных источниках информации и способах поиска и нахождения её;
- о реализации проектов: исследовательских, творческих и нормативных;
- о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тёти, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, профессиях и занятиях родителей и родственников;
- о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);
- о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.;
- о родной стране, о государственных и народных праздниках, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; о символах государства (флаг, герб), о столице нашей Родины — Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);
- о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов;
- о национальной культуре России (национальной одежде, русских народных сказках, фольклоре, произведениях культуры, народных промыслах, ремёслах);
- о некоторых странах и государствах, далёких и близких (Украина, Белоруссия, Германия и др.) и их населении.

Формирование начальных представлений о природных особенностях родного края, о социокультурных особенностях и традициях жителей Красноярска.

Приобретение знаний:

- о родном городе, его истории, достопримечательностях, о его символах (флаге, гербе);
- об известных людях Красноярска (Дубенский, Суриков);
- об истории развития Красноярского аэропорта «Емельяново», железнодорожного, речного вокзалов, автовокзала; о уникальности железнодорожного моста Красноярска (старого), о строительстве автодорожных мостов через Енисей, их значимости для развития Красноярска;
- о растительном, животном мире и климатических условиях Сибири;
- воспитание чувства гордости за свой город, уважительного и бережного отношения к его памятникам и достопримечательностям;
- развитие интереса к творческо-поисковой деятельности.

Программное обеспечение
•ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Методическое обеспечение
•Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», для занятий с детьми 4-7лет, Москва, Мозаика-синтез 2014. •О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва, Мозаика-синтез 2014. •О.В.Павлова «Познание предметного мира», Волгоград, «Учитель» 2015г. •Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2015. •В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Москва, «Мозаика-Синтез» 2013. •Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (для детей 4-7 лет) Волгоград, «Мозаика-Синтез» 2014. •З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2015. •О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2014. •Л.А.Владимирская «От осени до лета», Волгоград, «Учитель» 2015.

2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие детей осуществляется в соответствие с рабочими программами курсов логопедической направленности «Развитие речи» и «Обучения грамоте», составленными учителем – логопедом.

- ***Владение речью как средством общения и культуры***

- развивать представления детей о нормах и правилах речевого этикета на примерах героев сказок, литературных произведений;
- обеспечить участие детей в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника: внимательно слушать, отвечать на вопросы, выполнять основные правила речевого этикета: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, выражать благодарность, правильно общаться по телефону, в гостях, общественных местах;

- учить вступать в деловой диалог и участвовать в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности, общаться по поводу социальных событий, использовать невербальные средства общения (жесты, мимику);
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

- ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***

- развивать интерес к художественной литературе и чтению, учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги;
- развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку;
- сформировать умение выразительно декламировать стихи;
- сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение);
- развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»**.**

Рекомендуемая художественная литература.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как на тоненький ледок…»; «Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»; «Ранним - рано поутру…»; «Дождик, дождик, веселей…; «Божь коровка»

Сказки. «Гуси-лебеди»; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. Н.карнауховой; «Лиса и кувшин», обр. О.Капицы; «Хаврошечка», обр .А.Н.Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О.Капицы; «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка» обр. М.Булатова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю.Григорьева; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С.Маршака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н.Гребнева (в сокр.)

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К.Шаврова; «Златовласка», пер. с чешск. К.Паустовского

Произведения поэтов и писателей России и других стран

Поэзия. А.С.Пушкин «Зимний вечер», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Суриков «Вот моя деревня»; С.Михалков «А что у вас?»; Ф.Тютчев «Зима недаром злиться»; В.Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо»; И.Бунин «Первый снег»; С.Маршак «Лиса и волк», «Вот какой

рассеянный», «Пудель»; С.Есенин «Белая береза», «Черемуха»; А.Барто «Веревочка»; В.Смитт «Про летающую корову»; И.Гурина «Малышкин светофор», С.Михалков «Светофор», «Если свет зажегся красный».

Проза. В.Даль «Война грибов с ягодами»; К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»;; Бажов «Серебрянное копытце»; К.Чуковский «Мойдодыр»; Н.Носов «Живая шляпа»; Е.Пермяк «Как Маша стала большой»; В.Зотов «Дуб», «Клен», «Земляника», «Снегирь», «Подберезовик», «Малина», «Брусника», «Божья коровка», «Кузнечик», «Иван-да-Марья»; Л.Воронкова «Таня выбирает елку»; Ш.Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Л.Толстой «Косточка»; Н.Сладков «Осень на пороге»; В.Сутеев «Капризная кошка»; К.Чуковский «Чудо - дерево»; К.Паустовский «Кот ворюга»; Т.Александрова «Домовенок Кузя» (главы); В.Бианки «Сова»; П.Бажов «Серебряное копытце»; Р.Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К.Чуковского; Я.Пишумов «Азбука города», В.Головко «Правила движения», И.Гурина «Непослушный пешеход», Э.Мошковская «Я тоже буду шофером», Т.Шиповина «Автобус».

Стихи для заучивания наизусть подбираются с учетом перспективного планирования и возраста детей.

Рекомендуемые авторы: А.Плещеев, А.Прокофьев, А.Барто, З.Александрова, Е.Серова, Е.Благинина, Б.Заходер, Е.Стюарт, Л.Татьяничева, О.Высоцкая, А.С.Пушкин; Г.Виеру, И.Суриков.

Программное обеспечение
• ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.; • Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В.Нищева, СПб., 2015.

Методическое обеспечение
• Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Н.В.Нищева Развивающие сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-7 лет, М., 2014. • Каталог SMART (интерактивные игры и занятия с официального сайта SMART Exchange – Россия)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие детей в части музыкальной и изобразительной деятельности осуществляется в соответствие с рабочими программами музыкального руководителя и руководителя изостудии, а в части конструктивно-модельной деятельности, лепке и аппликации в соответствие с данной рабочей программой.

- ***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***
- ***Становление эстетического отношения к окружающему миру***
- ***Формирование элементарных представлений о видах искусства***
- ***Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора***
- ***Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений***
- ***Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).***

Обеспечение развития первичных представлений:

- О правильной позе и необходимости быть аккуратным при работе за столом, правилах хранения материалов для конструктивно-модельной и изобразительной деятельности;
- о способах и приёмах конструктивно-модельной деятельности;
- о способах преобразования построек в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.), в зависимости от структуры конструкции, от её практического использования;
- о различных способах воплощения художественных образов в лепке и аппликации.

Создание условий для приобретения опыта:

- Ежедневного свободного, творческого конструирования, лепки и аппликации, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей;
- самостоятельного нахождения и выразительной передачи средствами изобразительной и конструктивно-модельной деятельности образов окружающего мира, простых сюжетов из окружающей жизни, художественной литературы и ярких событий общественной жизни;
- расширения тематики изобразительной и конструктивно-модельной деятельности;
- самостоятельного выбора сочетания цветов, композиции, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета;
- украшения созданных продуктов конструктивно-модельной и изобразительной деятельности, предметов (бумажных тарелок, стаканчиков и др.);
- изготовления простых игрушек для игр с водой, ветром; участия в оформлении группового помещения к праздникам, играм-драматизациям, спортивным соревнованиям, театральным постановкам и т. д.;
- экспериментирования с пластическими, природными и нетрадиционными материалами, для реализации своих замыслов;
- целенаправленного следования своей цели, намеченному плану, преодоления препятствий (не отказываться от своего замысла до получения результата);
- составления узоров на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы; передачи колорита росписи, характера композиции (симметричные, асимметричные);
- овладения средствами лепки, в том числе овладения способами и приёмами лепки (из целого куска, комбинированным и конструктивным, ленточным и путём вдавливания, моделирования вылепленных форм кончиками пальцев, сглаживания мест соединения; соединения частей путём прижимания и примазывания, украшения вылепленных изделий с помощью стеки и налепов, установления фигуры на ногах или на подставке и др.); передачи общей формы предмета и его частей, основных пропорций, строения, несложных движений фигуры человека и животных, содержания событий путём размещения одной-двух фигур или предметов в одной сценке;
- овладения средствами аппликации, в том числе вырезывания более сложных симметричных форм (ёлка, животные, люди) из бумаги, сложенной

вдвое; овладения приёмами вырезывания предметов, имеющих различные очертания, симметричные и несимметричные формы в статичном положении и с передачей несложного движения; составления композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создания аппликационного образа путём обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием;

- овладения средствами конструирования, в том числе различения новых деталей по форме и величине и их использования. Овладения обобщёнными способами обследования конструируемого объекта (определять основные части, устанавливать их функциональное значение, пространственное расположение). Создания предметных и сюжетных композиций по условиям, теме, рисунку, фотографии, замыслу, схеме. Умение создавать коллективные постройки тематической направленности («моя улица», «автосервис», «по дорогам Красноярска», и.т.д.). Планирования процесса возведения постройки и определения, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; умения делать постройки прочными, связывая их между собой редко поставленными кирпичами, брусками или путём специально подготовленной основы для перекрытий. Сооружения различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);

- овладения средствами художественного труда, в том числе овладения способами и приёмами складывания квадратного листа бумаги (по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов), закручивания прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, переплетения полосок из различных материалов, а также техникой папье-маше.

- овладение умением собирать различные движущиеся механизмы (машины, вертолеты, и.т.д.) из конструктора ЛЕГО и обыгрывать их. Ознакомление с конструктором ЛЕГО, его деталями

- ***Развитие восприятия и ценностно-смыслового понимания отдельных авторских и фольклорных произведений искусства, составляющих культурное наследие Красноярского края***

- знакомство с творчеством В. Сурикова;

- знакомство с музыкальными произведениями Красноярского края (гимн Красноярска, песни о Красноярске)

- знакомство с поэзией о Красноярске, Сибири: «Здесь все твое!», А.Гордеев «Сибирь моя, держава снеговая», «Всем Сибирь и щедра и богата».

Программное обеспечение
• ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Методическое обеспечение
• Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала»// Мозаика-синтез Москва. 2014. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой Издательство: Учитель, 2017. • Вохринцева А.А. «Аппликация в детском саду и дома» Издательство: страна фантазий, 2016.

2.1.5 Физическое развитие

Непосредственное физическое развитие детей осуществляется в соответствие с рабочей программой инструктора по физической культуре, а в части формирования представлений о здоровом образе жизни в соответствие с данной рабочей программой.

- ***Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***
- ***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами***
- ***Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере***
- ***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)***

Обеспечение развития первичных представлений:

- об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений субъективности в организации здорового образа жизни;
- самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого); вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания взрослого));
- выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого);
- разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;
- предупреждения и избегание опасных для здоровья ситуаций; обращения за помощью взрослого в случае их возникновения, привлечения внимания взрослых в случае их возникновения, привлечения внимания взрослых в случае необходимости; выполнения инструкций взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах.

- ***Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики***

Создание условий для приобретения опыта:

- развивать чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях, речи ритмическую выразительность;
- развивать дыхание, общую и мелкую моторику, артикуляционный аппарат;
- развивать переключаемость, координацию движений;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

(см. Приложение 8 - Примерный комплекс утренней гимнастики).

Программное обеспечение
•ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. •Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.

Методическое обеспечение
•Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. •Нищеева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб: Детство-Пресс,2012 г.

2.2 Описание вариативных форм, способов, технологий и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов

Программа может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) в зависимости от индивидуальных особенностей детей:

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Перечисленные виды образовательной деятельности являются компонентами вариативных организационных форм и технологий, реализуемых в ДОО и группе, среди которых можно выделить следующие:

- *Проект (семейные и групповые проекты)* подразумевает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его, преобразовывать и представлять другим детям и взрослым.
- *Коллекционирование* - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Способствует развитию творческого

потенциала, любознательности; приучает к аккуратности, усидчивости, работе с материалом; воспитывает качества, нужные для исследовательской работы.

- *Квест*(«Логопедический квест», «Квест по сказкам»)– форма образовательной деятельности, предполагающая последовательное решение определенных задач для достижения конкретной цели. Как правило, общая атмосфера квеста носит интригующий и загадочный для детей характер.
- *Интерактивные игры*. Такие игры создаются педагогом с использованием программного обеспечения, сопровождающего интерактивную доску. Особенность заключается в возможности представить детям любую визуальную и аудиальную информацию, представление которой не предусмотрено или несостоятельно в традиционных формах. Ценность – решение или выполнение задания предусматривает, заложенный программой и понятный ребенку механизм ответной реакции (интерактивность), подсказывающий правильность действий.
- *Викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
- *Клубный час* – форма образовательной деятельности, позволяющая развивать и поддерживать детскую инициативу, раскрывать творческий потенциал, как детей, так и педагогов. Дети, руководствуясь собственными интересами, в период клубного часа могут выбрать для себя несколько интересных «мастерских», куда они, руководствуясь установленным правилами безопасности, самостоятельно приходят и интересно проводят время, унося с собой соответствующий продукт деятельности или сертификат, свидетельствующий о погружении в определенную деятельность.
- *Научный кинозал* – форма образовательной деятельности, при которой педагоги (по инициативному запросу детей) создают видеофильм на интересующую детей тему («Тайны подводных глубин», «Жизнь динозавров», «Белка-векша», «Как делают конфеты») длительностью до 15 минут. Предварительно в группах развешиваются афиши о предстоящем открытии «Научного кинозала». Накануне сеанса каждый ребенок получает билет с обозначением места. Пространство кинозала оформляется соответственно теме. По окончании сеанса дети задают вопросы педагогам и создают рисунки. В результате в каждой группе появляется коллекция рисунков по просмотренной теме.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Средства реализации образовательной программы, как совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цели:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

- построение системы коррекционно-развивающей работы и оказание квалифицированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование у них психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования, социальной адаптации;
- обеспечение интеграции действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников при реализации коррекционно-развивающей деятельности;
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье;
- повышение психолого-педагогической культуры субъектов образования.

Принципы образовательной коррекционно-развивающей деятельности:

- учёт общих закономерностей развития речи и сенситивных периодов в развитии психических процессов у детей;
- обеспечение своевременной коррекции нарушений в речевом развитии ребенка;
- осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, взаимосвязь и интеграция усилий всех специалистов;
- комплексно-тематическое освоение образовательного материала, его систематичность, концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная коррекция нарушений развития детей включает два направления:

- логопедическая коррекция (коррекция тяжелых нарушений речи);

- психологическое сопровождение (коррекция и развитие основных познавательных функций, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка).

Кадровое обеспечение: в группе логопедическую коррекцию и психологическое сопровождение осуществляют: 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Коррекционно-развивающий процесс основывается на комплексно-тематическом подходе и включает в себя деятельность: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Всю коррекционно-развивающую деятельность направляет и координирует психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

Приемы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности

В ходе реализации образовательной программы для обеспечения эффективной коррекционно-развивающей деятельности педагога и детей используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения;
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.

Средства, как совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для развития общей и мелкой моторики);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

Программное обеспечение
• Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.
Методическое обеспечение
• Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с анг.]-М.: ИНТ, 2010.

Особенности организации образовательного процесса (см. Приложение 9).
Расчетная таблица образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности (см. Приложение 10).
Комплексно-тематическое планирование по возрастам (см. Приложение 11)
Модель взаимодействия специалистов по организации коррекционного процесса (см. Приложение 12).
Задачи и модель ПМП сопровождения ребенка (см. Приложение13).

Логопедическая коррекция

Логопедическая коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, выстраивается в строго определенной последовательности и состоит из взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, аналитического.

Диагностический этап

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО «При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости (по запросам участников образовательного процесса) используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»[1].

Работа с каждым ребенком группы начинается с диагностического обследования. Диагностика позволяет выявить негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, его компенсаторные возможности, зону ближайшего развития дошкольника.

Логопед обследует все компоненты речи ребенка: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговую структуру слова, пассивный и активный словарь, грамматический строй речи, связную речь, состояние общей, мелкой и артикуляционной моторики.

---

[1] приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В качестве основных диагностических методов могут быть использованы:

- индивидуальные (групповые) беседы;
- специальные задания диагностического характера;
- наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе организованной и свободной деятельности;
- изучение медико-психолого-педагогической документации;
- беседы с родителями (законными представителями) ребенка и педагогами ДОУ.

Логопед для диагностического обследования детей разных возрастных групп использует методический и дидактический материал.

На основании заключения ПМПК и логопедической диагностики для каждого воспитанника учителем-логопедом определяется индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий его образовательным потребностям. Документация на дошкольника содержится в индивидуальной карте развития (см. Приложение 14 - 15 – Индивидуальная карта развития ребенка: речевая карта, протокол обследования, индивидуальный план работы с ребенком, таблица динамики развития).

Планируется подгрупповая коррекционная работа с детьми, имеющими сходные диагнозы, фронтальная работа по развитию речи и обучению грамоте. Для воспитателей и родителей логопед ведёт тетради индивидуальных рекомендаций по коррекционной работе с дошкольниками (данные тетради могут быть представлены в удобной для специалиста форме).

Коррекционно-развивающий этап

Система коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда предусматривает:

- развитие всех компонентов речи (грамматически правильной речи, работу по постановке и автоматизации звуков, формирование и совершенствование словарного запаса, развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата),
- формирование коммуникативных способностей, воспитание социально-адаптивных навыков, самостоятельности, активности, успешности.
- воспитание звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через:

- фронтальную образовательную деятельность;

- индивидуальную коррекцию и коррекцию в группах (от 2-3 человек);
- режимные моменты;
- событийные формы деятельности (праздники, утренники, развлечения, экскурсии и т.д.);
- работу с родителями;
- самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом речевого развития (звукопроизношение, фонематический слух, лексика, грамматика, связная речь), структуры дефекта, симптоматики, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с логопедическими технологиями, методиками и методическими рекомендациями.

Одной из форм (основной формой) работы учителя-логопеда с ребенком является индивидуальная коррекционная деятельность, которая проводится 2—3 раза в неделю, в первой или второй половине дня.

Индивидуальная коррекция включает работу воспитателя по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

В течение недели логопед проводит подгрупповую образовательную деятельность с детьми: развитие речи (в т.ч. звуковая культура речи), подготовка к обучению грамоте, интегрированная деятельность (см. Приложение 16 - Распределение подгрупповой логопедической образовательной деятельности).

Аналитический этап

Аналитический этап коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) определяет качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия.

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают специалисты ДОУ, родители, члены территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

В конце учебного года логопед составляет аналитический отчет, отражающий изменения в составе группы, динамику речевого развития детей, методическую и консультативную работу с педагогами ДОУ и родителями за отчетный период.

Для педагогического коллектива ДОУ аналитический этап является оценкой результативности работы с детьми, и ориентиром для построения дальнейшего коррекционного-развивающего процесса.

Психологическое сопровождение осуществляется в соответствие с рабочей программой педагога – психолога.

(см. Приложение 17 – Список коррекционно-развивающих групп для занятий с педагогом-психологом).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Виды образовательной деятельности проходят через все образовательные области, как сквозные механизмы развития ребенка. Выделяются следующие виды деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкально-художественная
- Двигательная
- Трудовая
- Продуктивная
- Чтение художественной литературы

Организационными особенностями образовательной деятельности является возможность ее осуществления в индивидуальной или групповой форме; специально организованной, организованной в ходе режимных моментов или самостоятельной форме (см. Приложение 18 - Виды образовательной деятельности и их особенности).

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики

- Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции.
- Театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Реализуемые культурные практики помогают детям самостоятельно или с взрослыми открывать новый практический опыт, развивать способности к совместным действиям и общению, приобщать к социально-значимому опыту ближайшего окружения.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива зарождается и развивается, прежде всего, в условиях, которые обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. На каждом этапе дошкольного возраста можно выделить приоритетные сферы, в которых наиболее ярко проявляется детская инициатива и где педагог должен создавать условия для ее поддержки и направления.

В старшем дошкольном возрасте характер инициативы информационно-познавательный. Она проявляется в межличностном общении со сверстниками и взрослыми.

Способы поддержки направления детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты.

Взаимодействие, которое способно направить и поддержать детскую инициативу должно содержать *партнерские отношения* взрослого и ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимодействие так же должно быть *личностно-порождающим,* для которого характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Важно соблюдать:

- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- *формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;*
- *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- *сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- *участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- *профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.*

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Необходимость сотрудничества с семьями воспитанников обусловлена ***целью*** *создания системы образовательного партнерства, основанной на открытом и доверительном сотрудничестве обеих сторон, а также, признании и уважении семейных ценностей и традиций.* Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же ***задачи*** и сотрудничают для их достижения:

- *обеспечение преемственности и взаимодополняемости в семейном и внесемейном образовании;*
- *адаптация ребенка к ДОУ и его развитие;*
- *эффективное использование предлагаемых форм образовательной деятельности;*
- *профилактика и коррекция отклонений в развитии детей на ранних этапах.*

Направления сотрудничества с семьями воспитанников:

№ п/п	Направления сотрудничества	Формы сотрудничества
1	Изучение семьи: запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, степени удовлетворенности качеством образовательных услуг ДОУ	Беседы, наблюдения за характером общения членов семьи с ребенком, анкетирование.
2	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный стенд, личные беседы, сайт ДОУ, газета группы «Носики-курносики», телеканал ДОУ «Говорунок»;
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные; тематические, ситуативные).
4	Демонстрация детских достижений	Открытые образовательные и развлекательные мероприятия, выставки работ детского творчества, сайт ДОУ, газета группы «Носики-курносики», видеозарисовки «Говорят дети».
5	Совместная деятельность дет-ского сада и семьи	Совместные праздники и развлечения; представление семейных проектов, выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи, совместные экскурсии, выступления на семейных соревнованиях.
6	Государственное общественное управление	Родительские собрания, совет МАДОУ, родительский комитеты группы, родительский клуб «Семейная гостиная»

(см. Приложение 19 - *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников*)

2.7 Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1. Демографические условия

Программа реализуется на территории города Красноярска, где проживает более 1 млн. человек различной этнической принадлежности. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга.

2. Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий и процедур, организация режимных моментов и образовательной деятельности. Учитывается длительности различных сезонов года, изменение режима дня в теплый и холодный период года. Воспитывается бережное отношение к природе на основе историко-географических факторов территории Красноярского края, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в

природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Сибири.

3. Национально-культурные традиции

Использование краеведческого материала в образовательной деятельности по пяти образовательным областям и в создании развивающей предметно-пространственной среды.

4. Социо-культурные условия

Дети проживают в большом городе, на разных улицах, многие из которых находятся от ДОУ на достаточно удаленном расстоянии, поэтому дети добираются до детского сада либо на автотранспорте (машине, автобусе), либо пешком (проходят несколько кварталов, пересекают множество дорог). Поэтому необходимо уделять большое внимание изучению правил дорожного движения (знания сигналов светофора, дорожных знаков), правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте, воспитанию навыков правильного поведения в общественных местах.

2.7.2 Социальное взаимодействие

Цель: Обеспечение открытости образовательного учреждения и создание условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей, родителей и педагогов.

- *Сотрудничество с учреждениями культуры* (парк флоры и фауны «Роев ручей», Детская библиотека им. А.С. Грина, Красноярская краевая филармония, Красноярский краевой краеведческий музей)

Задача: Создание условий для развития духовно-нравственной культуры дошкольников. Воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

- *Взаимодействие с учреждениями профессионального образования* (КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2, ККИПКиППРО)

Задача: Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов. Повышение рейтинга и формирование положительного имиджа детского сада.

- *Взаимодействие с ЦД и К № 8 «ЭГО»*

Задача: Своевременное выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ). Подтверждение, уточнение или изменение ранее выставленных диагнозов. Определение дальнейшего образовательного маршрута воспитанников МАДОУ по достижению семи лет.

III Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Групповое помещение светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В групповом помещении имеются:

- групповая комната - 1
- спальня – 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- моечная - 1
- туалетная комната – 1
- приемная - 1

Все помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Групповая комната включает в себя игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа периодически пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

На территории детского сада имеется участок для проведения групповых прогулок, оборудованный малыми архитектурными формами для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

3.2 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

- *Предметы материальной культуры:*

- натуральные объекты;
- объёмные изображения;
- плоскостная наглядность;
- художественные средства;
- произведения национальной культуры;
- игрушки;
- дидактические игрушки:
- народные игрушки;

- театрализованные игрушки;
- технические игрушки;
- строительные и конструктивные материалы;
- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- дидактические игры;
- образовательный (раздаточный) материал;
- магнитная доска.

- *Технические средства:*

- технические устройства (видеомагнитофон, интерактивная доска, проектор, компьютер, ноутбук, телевизор).

- *Средства методического обеспечения*:

- электронные учебно-методические комплексы:
- тематические презентации, развивающие компьютерные игры;
- учебное видео, подборка мультфильмов.
- учебные пособия и другие тексты.

(см. Приложение 20 – Методические материалы и средства обучения)

3.3 Распорядок и/или режим дня

Модель образовательной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность взрослых и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие субъектов образовательных отношений
Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
Групповая	Индивидуальная			

(см. Приложение 21 - Модель организации деятельности в старшей группе)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Существование традиционных событий, праздников и мероприятий связано со следующими особенностями образовательной деятельности группы:

1. Необходимость соответствовать современному уровню технического развития и высокий уровень компьютеризации МАДОУ позволяет внедрять в практику образовательной деятельности с детьми интерактивные средства, для работы с которыми необходимы специальные навыки. Для того чтобы закрепить такие навыки у детей и создать ситуацию успеха их применения, в детском саду проводится особенное мероприятие «Интерактивный квест».
2. Итоговое мероприятие «Калейдоскоп сказок». Проводится ежегодно в конце учебного года. Это мероприятие стало доброй традицией, в ходе

которого раскрывается творческий потенциал детей, с активным участием родителей.

3. «Неделя красивой речи» позволяет продемонстрировать успехи детей в овладении речевыми навыками.
4. «Экскурсии и выезды на природу» как воспитание патриотических чувств у детей, воспитание экологической культуры в условиях большого города и сибирской природы.
5. Интерактивные мини-спектакли (обучающие сказки) с целью закрепления основных понятий по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников».

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы отвечает следующим требованиям:

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, модулей, ширм и т.д.;

4) *Вариативность* среды в группе представлена различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

5) *Доступность* среды обеспечивается свободным доступом к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе организованы центры, активизирующие детскую деятельность, соответствующую требованиям ФГОС.

Пространство группы разделено на отдельные центры активности с четко очерченными границами. Имеется место для группового сбора

Соблюдается правильное соседство ЦА (шумные и тихие центры удалены друг от друга).

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. Подобная

организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные занятия в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей ребенка. Для более комфортного пребывания детей, в группе оборудованы уголки уединения.

Всё оборудование группы представлено в соответствии с программным обеспечением.

(см. Приложение 22 - Организация пространств (центров детской активности)).

Список приложений:

1.Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

3. Индивидуальные особенности детей группы на текущий учебный год (возрастные, речевые, психологические)

4.Направления детской деятельности по образовательным областям

5. Таблицы диагностики по образовательным областям

6. Сводная таблица диагностики

7. Перспективный план по ПБ и ПДД

8. Примерный комплекс утренней гимнастики на год

9. Особенности организации образовательного процесса

10. Расчетная таблица образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста

11. Комплексно-тематическое планирование

12. Модель взаимодействия специалистов

13. Задачи и модель ПМП сопровождения ребенка

14-15. Индивидуальная карта развития ребенка: речевая карта, протокол обследования, индивидуальный план работы с ребенком, таблица динамики развития

16. Распределение подгрупповых занятий логопеда

17. Список коррекционно-развивающих групп для занятий с педагогом-психологом

18.Виды образовательной деятельности и их особенности

19. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

20. Методические материалы и средства обучения

21. Модель образовательной деятельности

22.Описание центров активности